

# பாதுகாவலன்

PAATHUKAVALAN

Registered in the Department of Post of Sri Lanka No. QD/119/News/2022. Founded 19 Feb.1876

St.Joseph's Catholic Press, 360 Main Street, Jaffna, Sri Lanka. Tel: 021 - 222 2378 | Fax: 021 - 222 9041 | E-mail: editorkavalan@gmail.com, ISSN 1391-7633

மற்ற : 147 | தொழில் : 08 | திதி : 13.05.2023 | விலை : 50.00

ஆவை

75

அகவையில் அகமகிழ்ந்து  
வரழ்ந்துகின்றோம்



13.05.2023

யாழ் திருஅவையில் உதித்து பேரெராளியே  
நீன் திருநிதையின் உத்தம சுடரெராளியே  
திருவருள் குடியதால் பேரருள் திருவார்க்கர்  
கூன்று பவள அகவையின் திருப்பேர் உருவார்க்கர்  
ஆக்மீக பசியுன்னோர்க்கு  
உயிரளிக்கும் மக்ஞாவாய்  
அறிவுத்தாகும் உன்னோர்க்கு  
வழிகாட்டும் வால் வெள்ளியாய்  
நதிக்காய் தவிப்போர்க்கு  
நகுநிதைமை செங்கோலாய்  
துன்புற்று கூனத்தோர்க்கு  
காப்பளிக்கும் பேறழயாய்  
“வஸ்வைர்கள் அல்ல<sup>1</sup>  
நஸ்வைர்கள் ஒவண்டும்”  
என்ற மகுடம் தூங்கி  
தொட்ட உங்கள் ஆயர்பணி  
தொடு வானமாய் தொடர்க்கையிலே  
நஸ்வையாய்த் தகைநிமிர்ந்து  
நலிவுற்ற தமிழினத்தை  
பசும்புல் வெளியில்  
குளிர்ந்த நீரோடையருகில்  
ஓமய்த்துவரும் ஓமய்ப்பன் உம்மை  
நக்ரியடன் வாழ்த்துகின்றோம்  
மாசற்ற அன்னையின் பறிந்துரையில்  
கைறயருள் வெள்ளப் பெருக்கைக்குக்க  
நாடு வரும் பேரருளில் நகைந்திகுவீர்  
ஞாஸப் பெருவெளியில் ஒளிர்ந்திகுவீர்  
அதோ! ஞாஸப்பிரகாசமாய்...



கவியாக்கம் : வச்சரன்

ஞாஸவர் நகரைக் காக்கவில்லையெனில், காவலர்கள் விழித்திருப்பதும் வீணாகும். (தியா : 127:1)





புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி யால் வெளியிடப்பட்ட அருட்தந்தை அவர்களின் யூபிலி மலரில் ஆயரின் காலஞ்சென்ற தாயார் எமிலி தங்கமலர் அளித்த பேட்டியிலிருந்து ஒரு சில வரிகள்...

“அவர் கல்வித்துறையில் முன்னேறிப் பட்டங்கள் பெற்றதும் நாம் எதிர்பார்க்காத ஒன்று, யாழ்ப் பாடசாலைகளில் ஒன்றாக விளங்கும் இளவாலை புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரிக்கு அதிபரானதும், நாம் மிகவும் மனமிழ்ந்தோம். எந்நேரமும் அவர் சிற்றதனை, அவர் செயல் எல்லாம் பாடசாலை பற்றியதே, பாடசாலையின் வளர்ச்சி பற்றியே எங்களுடன் அளவொடும் அவர் சிற்றததாரு கல்விமாணாக, பண்புமிகு ஒரு குருவாக, ஒரு பாரிய நிறுவனத்தைக்கட்டிக்காத்த எதிர்கால நற்சந்தியினை உருவாக்கும் அதிபராக விளங்குவதில் என்மனம் மிகவும் பெருமை கொள்கிறது.

மேற்கூறப்பட்ட

வரிகள் அத்தாம் மனதில் மகன் கல்விக்காகச் செய்த பணிகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி நிற்கின்றது. உண்மையில் கல்விமாணங்கள், கல்வியியலாளர்கள் எமது ஆயரின் கல்விப்புலம், கல்விச் செயற்பாடுகள் பற்றி அவரின் கல்வித்துறை சார்ந்த தாகம் பற்றி அறியாமலில்லை.

**கல்வித்துறை சார்ந்து அவர் கொண்டிருந்த பதவிகளை ஒங்கு விரிசப்படுத்தலாம்.**

01.06.1976 - 30.08.1979

புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி

01.09.1979- 01.09.1980

Dubline Research Centre

05.09.1980 - 07.09.2002 -

புனித ஹென்றியரசர் கல்லூரி

21.02.1989 -07.09.2002

அதிபர் ஹென்றியரசர் கல்லூரி

28.01.2002 - 31.12.2007

அதிபர் புனித பத்திரிசியார் கல்லூரி

**பத்திரிசிய யயனத்தில் எனது பார்வையில்**

2002ம் ஆண்டு முதல் புனித பத்திரிசியார் கல்லூரியில் ஆயர் அவர்கள் அதிபராக 2007ம் ஆண்டு வரை பணிபுரிந்தார். இக்காலப்பகுதியில் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்காக அவர் செய்த பணிகள் பற்பல. புதிய அதிபரின் வருகையால் முன்னர் பத்திரிசிய கல்லூரியில் இருந்த மேன்மையான, உண்நெமான நிலை மேன்மேலும் மெருங்கட்டப்பட்டது. கல்வித் தத்துவத்தில் உள்ளடக்கம்பட்டவாறு கல்லூரியின் கல்விச் செயற்பாடு களுக்கு மேலதிக கல்விச் செயற்பாடுகளில் அனைவரின் கவனம் ஏற்கக்பட்டது. கழகங்கள், சங்கங்களின் செயற்பாடுகளின் ஊடாக மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்தினார். ஆசிரியர்களின் நலன்களில் அதிக கவனம் எடுத்துச் செயற்பட்டார்.

கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் பழைய மாணவர்களின் பூரண ஒத்துழைப்பு அவசியம் என உணரப் பட்டதுதான். அது மென்மேலும் உணரவைப்பட்டில் வெற்றி உண்டு என்பதை ஆயர் அவர்கள் உணர்ந்து அவர்களுடனான சந்திப்புக்களைத் துறிப்படுத்தினார். சிற்றிப் புக்கள் சடுகியாகச் சரியிலில்லை நிமிர்ந்தன. புதிய கட்ட நிர்மாணத் துறைக்கான நிதி என்று நிதி சேகரிக்கப்படும் பணியில் பழைய மாணவர்களை ஒன்றுதிருந்தினார். சிறுதுளி பெருவள்ளும் என்பதற்கு இணங்க அதிபர் தந்தையரின் இச் செயற்பாடு கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு

பேருதவியாக அமைந்தது எனலாம்.

கல்லூரியின் வளர்ச்சியை எடுத்துக் காட்டுவதில் கட்டிடங்கள் ஏதோ ஒரு வகையில் பங்களிப்புச் செய்கின்றன என்பதில் ஜயமில்லை. அந்தவகையில் கல்லூரியின் நுழைவாயிலை அழகுற வடிவமைத்து நிறுவினார். வண. பிதா. லோங் அடிகளாரின் நினைவாக நிறுவப்பட்ட கட்டாத் தொகுதியை நிறைவாக்கி வெற்றி கண்டார். இதுதவிர மாநாட்டு மன்றப்பம், புதியியல் அனை, மல்ரிமீட்யா அனை, வகுப்பறைகள் என இவரது எண்ணாத்தில் உதயமானது, பல உருவாக்கம் பெற்றன. இவர் ஆயரான பின் கார்டினர் கட்டாம், விடுதிக்கான மாடிக் கட்டாம் என்பன உருவாவதில் முன்னின்று உழைத்தவராக விளங்குகிறார்.

கல்வியும் விளையாட்டும் ஒரு மாணவனின் இரு கண்கள் போன்றவை என்பதில் நம்பிக்கை கொண்ட இவர், கல்வியைப் போன்று விளையாட்டுத் துறையையும் மேம்படுத்தத் திட்டங்கள் பல

எமது கல்லூரிக்குச் சமூகமளித்து ஆங்கில மொழி கற்பித்தலில் ஈடுபெட்டிருந்தனர். 2007ம் ஆண்டில் ஆங்கில மொழிமூலமான கற்கை நெறி மாணவர்கள் க.பொ.த. சாதாரணதரப் பரீட்சையில் 100 வீதமானவர்கள் சித்தியையும் எமது கல்லூரிக்குப் புகழ் சேர்த்தமையும், செல்வன் எம். மதுசன் 5ம் ஆண்டுப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் தேசிய ரீதியில் 2ம் கிட்டத்தைப் பெற்றமையும் தந்தையவரின் காலத்திலேயாகும்.

2007ம் ஆண்டு அதிபராக இருந்த ஆயர் அவர்கள் அயர்லாந்துக்குமேற்காண்ட விஜயத்தின்போது டப்ஸின் கிரிஸ்தவ அருட்சோதரர்களைச் சுந்தித்தபோது எமது கல்லூரியின் வளர்ச்சி பற்றிய திட்டங்களை முன்வைத்தார். டாக்டர் மேரி. ரொமி அவர்கள் எமது மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவ முன்வந்தார். அத்துடன் C.B. ஆதிபரான திரு. பக்கிற்ரீங் அவர்களும் எமது கல்லூரியின் கல்வி முயற்சிக்கு உதவ முன்வந்தார். ஆசிரியர்கள் பரிமாற்ற வெற்றினார். இப் பாடசாலை ஆங்கில வழிக் கல்விக்கூடமாக விளங்குவத னால் தீவுப் பகுதியைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் மட்டுமன்றி, ஏனைய மாணவர்களுக்கும் இத்திட்டம் நன்மை யைக்கும் என எண்ணலாம்.

சிறப்பித்தார். மற்றவர்களுக்கும் வாய்ப்பளிக்கும் வகையிலேயே அவரது இச் செயற்பாடு அமைந்திருந்தது. பதவியைத் தொடர்ந்தும் பற்றிக்கொண்டிருக்காது. ஏனை யோருக்கும் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் மனநிலை அவருக்குரித்தான் தனிச்சிறப்பாகும்.

தந்தை அவர்கள் ஆயராகத் திருநிலையைப்படுத்தப்பட்டன் பின்னர் சமய, சமூக அக்கறை கொண்டவராக விளங்கினார் என்பதற்குப் பல சான்றுகளை முன் வைக்கலாம். அல்லவெப்பிட்டுப்பில் சர்வதேச பாடசாலை உருவாக்கம் பெறுவதற்கு ஆயர் அவர்களின் பங்களிப்புக் காத்திரமானது. இந்தியா விலிருந்து மொன்பேட் சபையின் அருட்சோதனை இந்தியாவில் கொடுக்காத வெற்றினார். இப் பாடசாலை ஆங்கில வழிக் கல்விக்கூடமாக விளங்குவத னால் தீவுப் பகுதியைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் மட்டுமன்றி, ஏனைய மாணவர்களுக்கும் இத்திட்டம் நன்மை யைக்கும் என எண்ணலாம்.

வறுமையின் கூறையோடு வாழ்ந்து கல்விக்கத் தகுதியான மாணவர்களுக்குப் பங்குத்தந்தையர்களின் ஆதரவுடன் அவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்கான நிதியுதவியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் ஆயர் அவர்களின் பணி சிறப்பான முயற்சியாகும். இப் பணியை அவர்கள் கொண்டு வருகின்றார். பெற்றோர் இறந்த போது, அவர்களைச் சுந்தித்து மீளாவும் அவர்களின் கல்விக்காக முயற்சிகள் பல செய்தார். தந்தையர்களின் வழிநடத்த விளையாற் மேற்கொண்டு வருகின்றார். பெற்றோர் இறந்த வறிய மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகவும் பல நிறுவனங்களைப் பெற்று உதவு வருகின்றமை இங்கு குறிப்பித்தக்கது. பெற்றோர் அற்ற வறிய மாணவர்கள் கல்வியைக் கைவிட்டுத் தொழிலில் ஈடுபெட்ட நேரந்த போது, அவர்களைச் சுந்தித்து மீளாவும் அவர்களின் கல்விக்காக முயற்சிகள் பல செய்தார்.

தந்தையர்களின் வழிநடத்த விளையால் பதவிகள் வளர்வேண் டும் என்பதற்காகவும், மாணவர்களின் உருவாக்கத்திற்கு அருட்பணி யாளர்களின் ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் அவசியம் என்பதை உணர்ந்த இவர், பாடசாலைகளுக்கு அருட்பணி யாளர்களை உள்ளர்க்கும் உத்தியைக் கண்டுபிடித்து அதில் வெற்றியும் கண்டார். அருட்பணியாளர்களை ஆசிரியர்களுக்கொலோ அல்லது அதிபர்களாகவோ நியமிக்க இவர் செயலாற்றும் விதம் பாராட்டப்படவேண்டியதொன்றே.

மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மூலம் பலருக்குத் தொழில்வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கூரும் நோக்கில் யாழி பிரீஸ் யின் நிறுவனத்தை சுலபமாக வேலை கண்டுபிடித்து அதில் வெற்றியும் கண்டார். அருட்பணியாளர்களை ஆசிரியர்களுக்கு அதிலே காலமாகவே காணப்பட்டன. குறித்த நேரத்தில் உறுதியான முடிவைபெற்று பதில் முன்னோடியாகத் திகழ்ந்தார். புட்டமின்றி எதனையும் அமைதியாகச் சிந்தித்து ஆசிரியர்களின் ஆலோசனையுடன் C.B. கிள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மேற்கொண்டார்.

நினைத்தை முடிகும் செயற்றியன் வெறிடம் பரிபூரணமாக நிறைந்திருந்தன. நிறைந்திருந்து எதிர்காலத்தில் நல்லதொரு வாழ்வை அமைத்த

# ஒரு மொன்புரட்சியில் ஆயர் பேருட்திரு கலாநிதி ஜஸ்ரின் ஞானப்பிரகாசம் ஆண்டகை

ஆயர் தந்தை யஸ்ரின் ஞானப்பிரகாசம் அவர்களின் 75 வயது அகவையை நோக்கிய பயணத்தில் அவர்களது நெறியகால விரிப்பில் குருவாக, ஆயராக தார நோக்குடன் மறை மாவட்ட வளர்ச்சிக்கு ஆற்றிய பணிகளின் ஒரு சில நீக்க முடியாத நினைவுகளை மீட்டுப் பதிவிடுவது பொருத்தமாகும்.

வெளியுலகில் நாம்காணும் அதிசயப் படைப்பின் காரணியாக நிலத்தழியில் நடக்கும் விருட்ச விஷத்தினின் மௌன முடிவுகள் இயற்கைத்தாயின் செய்தி. குறுகிய கால எல்லைக்குள் மௌனத்தில் உறைந்துள்ள ஆயர் அவர்களின் பணிகள் பாராட்டுதற்குரியது.

பலப்படுத்தியுள்ளதும் நோக்கற்பாலது.

## ஒரு பன்முக ஆங்கமம்:

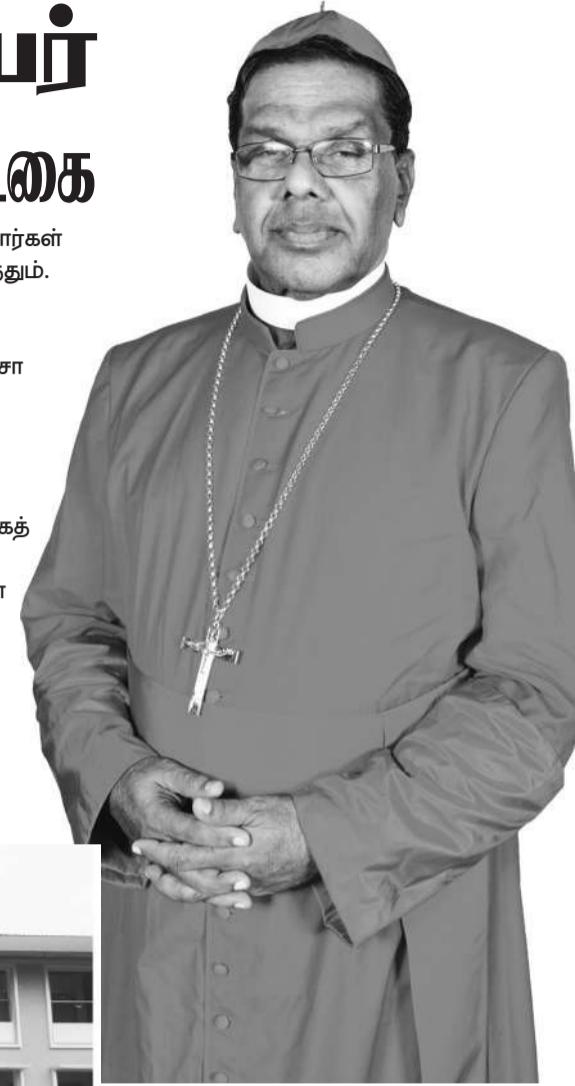
மனித உறவுகளுக்கு மதிப்பு. “குருதியில் நம்பிக்கை வைப்பது தான் எனது பெருஞ்சமயம். ஞானத்தைவிட உடல்சார் அறிவு உண்மையானது. எமது உள்ளாம் பிழை போகலாம் ஆனால் எமது குருதி சொல்வதும், உணருவதும். நம்புவதும் பொய்க்காது” கூறுவிறார் ஜி.பி லோறன்ஸ் என்னும் அறிஞன்.

தலைமை ஆயன் என்ற மட்டும் அமைப்பையும் அதேவேளையில் மனித உறவுகளைக் கட்டிக் காப்பதும், இது இரண்டுக்குமான வெளியை அகலப்படுத்தாமலும், சூருக்காமலும் சமச்சீருடன் கொண்டு செல்வது கடினமாயிருப்பினும் இறையரசின் முக்கிய விழுப்பியமான மனிதத்திற்கு

இல்லாக்குறையை பூர்த்திசெய்கிறார்கள் கிடை ஆயர் அவர்களுக்குப் பொருந்தும்.

## நல்லினாக்கத்தில் நிதானம்

வெளிப்படையாக அரசியல் பேசா விட்டாலும் அதையும் அவருக்கு உரித்தான முறையில் அவரைச் சந்திக்க வரும் வெளிநாட்டுப் பிரமுகர்கள், முக்கிய பிரபலயங்களுடன் மிகக் தெவிவாகத் தலைமுறை தலைமுறையாக அரசியல் தீர்வின்றித் தமிழ் மக்கள் சந்திக்கும் அவரங்கள், போர் விட்டுச் சென்ற அழிவுகளையும் அதற்கான தீவுமுறைகளையும் எடுத்துரைப்பார். அன்றாட நாட்டு நடப்புகள் அரசியல் களாங்களை யாழ்மறைமாவட்ட நீதி சமாதனத்திற்கான ஆணையைம்



முன்னுகொடுக்கும் என்பதில் சந்தேகமில்லை!

## ‘மறைந்தி’ ஊடகமையம்

காலத்துக்கேற்ற படைப்பாக ‘மறைந்தி’ கத்தோலிக்க ஊடக மையத்தை அதன் அலகாக ‘மறையலை’ தொலைக்காட்சி தொடக்கியதும் குறிப்பிடப்படவேண்டியது. செய்திகள் பரிமாற்றத்திலிருந்து சிந்தனை உருவாக்கம் வரை ஊடகங்களின் ஆதிக்கம் எங்கும் வியாபித்து இருக்கிறது ஒரு பூர்ம் ஊடகங்களின் வியக்கவைக்கும் வளர்ச்சியும் மறுபூர்ம் மனித மேம்பாட்டை திசை திருப்பும் ஊடகங்களின் இன்றைய நிலை. இத்தகைய ஊடகங்களால் கிறைவார்த்தையும் கூட சூருக்கப்படும் திசை திருப்படும் அபாயமும் அன்றாட எதார்த்தங்களே. மனி தன்



ஆயர் தந்தை அவர்களுக்கு முன் சென்ற மூன்று ஆயர்களின் ஒருசில பணிசார் குணநலன்கள் விவரிதும் ஊடாடி இருக்கிறது புனராகிறது. அது மாவட்ட வளர்ச்சிக்கான தொடர் தேவை என்றும் நோக்கலாம். அமரர் ஆயர் ஜெரோம் எமிலியானுஸ் பிள்ளை அவர்கள் வன்னி. மன்னார்ப் பகுதிகளின் மூலமுடுக்கு களில் பள்ளிகளைத் தொடக்கி. கத்தோலிக்க விழுப்பியங்களை வளர்ப்பதில் ஆவல் கொண்டிருந்தது போல, ஆயர் தந்தை யஸ்ரின் ஞானப்பிரகாசம் ஆண்டைகையும் போரின் தாக்கத்தினால் நலவடைந்திருக்கும் கல்வியை வளர்த்துவதற்குத் தாது ஆயர்த்துவ பணிக்கு முன் னுரிமை கொடுத்து. இதன் விளைவாக பல குருக்கள் ஆசிரிய பயிற்சிக்கு உள்வாங்கப்பட்டு பின்தங்கிய கிராமங்களில் பணிபிரிவது குறிப்பிட்டத்தக்கது.

அதன் பின்னர் பொறுப்படுத்த ஆயர் தியோகுப்பிள்ளை அவர்கள் பாரிய நிதி நெறுக்கடியைச் சந்திக்க வேண்டியிருந்தும் தனது நிர்வாகத்திற்கால் நிதி நிலைமையை நெறிப்படுத்தியது போன்று போரின் தாக்கத்தினால் அழிவுக்குள்ளான ஆலயங்களையும் குருமான கணவையும் அமைத்தது மட்டுமல்ல மக்கள் தேவை கருதி புதிய ஆலயங்களை உருவாக்கியுள்ளதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆயர் தோமஸ் சௌந்தர நாயகம் அவர்களின் காலம் பேரர் மேகங்களினால் சூழ்ந்திருந்தது. இக்கட்டான கூழலில் மறை மாவட்டத்தில் நிதி நிலைமையை சரியான பாதை யில் கொண்டு சென்றுள்ள விதத்தில் ஆயர் தந்தை யஸ்ரின் அவர்களும் இலங்கை பாரிய பொருளாதாரப் பின்னடைவைச் சந்திக்கும் இக்கட்டான கூழலிலும் மறைமாவட்ட நிதிநிலைமையை

முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் நகர்த்துவது சிறப்பு அம்சமாகும். அமைப்புகள் மனிதத்தைப் பெலவீனப்படுத்த முடியாது. ஓர் அருட்பணியாளர் கூறினார் ‘அறநெறியில் வழி நடாத்துவதற்கு அறச்சினம் கொண்டு உரைத்தாலும், அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது’. அவரிடம் மனிதம் குதிகொண்டிருந்தது. விழுந்தால் தூக்கி விடுவதும், நலிந்தால் தட்டிக்கொடுப்பதும், தட்டைவகள்பல முன்னுரிமை கொடுத்து, மனித உறவை பாதுகாத்துத் தனது பணியை ஆயர் தந்தை அவர்கள் ந

காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு

காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு

காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு  
காவலர் கலசு

(சென்றவாரத் தொடர்ச்சி...)

எனவே வளமான வழிக்கைக்கு கூடிய நிதி திட்டமானது (Energy plan) நிகழ்த்துவுள்ளதாய், நியாயமானதாய் அமைவது அவசியமாகின்றது. தன்னி கையை காணுதல், மனித உறவை வளர்த்தல், மற்றவர்களை வாழுவைத் தல், மற்றவர்களை மகிழ்வித்தல், சமூக மறுமலர்ச்சியை உருவாக்குதல் போன்றன சார்பாக உளச் சக்தி செலவிடப் படுதல் வேண்டும். மதி நுட்பம், மாற்றுத்திறன், நவீனப்படுத்தல் போன்ற வையே சக்தி சேமிப்பு சக்தி செலவிடுதல் தொடர்பாக நிறைவேப்படுத்தும். மனத்தின் வெளிப்பாட்டுக்கான எண் ணங்கள் ஒருமுகப்படுத்தப்படும் பொழுதே சக்தி முழுமைப்படுத்தப் படுகின்றது.

நேரிய சிந்தனைகளினால் மனம் நிரப்பப்படும் பொழுது மனம் சக்தி படைத்ததாகின்றது. “உங்கட முகம் ஒரு மாதிரியிருக்கு; உங்களுக்கு. சுக மில்லைப் போலிருக்கு” என்று ஒரு சுகதேகியைப் பார்த்துக் கூறும் ஒருவர். அவரது மனத்தை அந்த நீதியில் சிந்திக்கச் செய்து இல்லாத நோயினை உருவாக்குகின்றார். “நீ ஒரு சீற்றந் தெய்தாளன்; உன்னோடு உறவு கொள்வதில் நான் பெருமையடைகின்றேன். உனது நல்ல மனம் என்னை நலம் பெறச் செய்துவிட்டு; உன்னோடு செலவிடும் ஓவ்வொரு விளாயிடும் என் மனமதன் நிறைவேயாகும்” என்று பலர் தொடர்ந்து கூறும்பொழுது ஒரு வரது உள்ளம் வலிமை பெறுகின்றது. அழிவுச் சிந்தனைகளை ஒழித்த வும் ஆக்கச் சிந்தனைகளை வளர்த்த வும் கொடிய மனிதர்களின் கூடிய

செயற்பாடுகளை மற்றதலும் உயர்ந்த மனிதர்களின் உயரிய கொள்கைகளை நினைத்தலும் மனச் சக்தியின் வளர்ச்சிக்கு ஆதாரமாகின்றன. நலமானவற்றையும் வளமானவற்றையும், உயர்வானவற்றையும், உண்மையானவற்றையும் தொடர்ந்து அடிக்கடி அவதானித்து. சிந்தித்து

பத்ரங்கும் அன்றேல் மாறுவதற்கும் மாறவைப் பத்ரங்கும் நாமே பொறுப்புயார் அழுதால் என்ன? யார் சிரித்தால் என்ன? என்று ஏனோதானோ நிலையில் நாம் இருந்து விட்டால் எல்லாம் சுலபமாகி விடுமா? பொறுப்பின் சுமைக்கு அஞ்சி வெறுப்பைச்சம் பாதிப்பது முறையா? மனதில் மறைந்து

# உள்ளணர்வச் சக்திகள்



## அருட்பணி வின்சன் பற்றிக்

திருக்கும் சக்திகளின் குணமடை இனம் காணும் போது மனிதரின் மகத்துவம் புரிந்துவிடும்.

## தேசுவீலி

‘என்னைச் சந்தியபவர்கள் வெற்றியதையாமல் போவதில்லை’

மற்றவர்களை வளர்த்து விட, குழும ஒற்றுமைக்காக விட்டுக் கொடுத்து, வம்பு வரும்போது முன் சென்று மன்னிப்புக் கேட்டு, பல முறை காயப்பட்டாலும் மற்றவர்களைக் காயப்படுத்தாமல் தோற்றுப் போவோம். வெறுப்பவர்களுக்கும் அன்பைக் கொடுத்துத் தோற்றுப் போவோம். வம்பு செய்பவர்களுக்கும் அன்பைக் கொடுத்துத் தோற்றுப் போவோம். நம்மை நேசிக்காத வர்களுக்கும் நேரம் அறிந்து உதவி செய்து தோற்றுப்போவோம்.

இகழ்ந்து பேசுவர்களைப் பற்றி நல்லதையே பேசித் தோற்றுப் போவோம். உபத்திரவும் செய்பவர்களுக்கு உதவி செய்து தோற்றுப் போவோம். அப்போது ஆன்மீக வாழ்வில் வெற்றி காண்போம்.

**சொந்தக் காலில் நில்** காட்டில் இரண்டு மாமரங்கள் ஒன்றாக வளர்ந்தன. ஒரு மரம் அடர்ந்த மரங்கள் நிறைந்த கூட்டத்தோடு வளர்ந்தது. மற்ற நூறு மரம் எந்தப் பாதுகாப்பும் இல்லாமல் தனிமரமாய் நின்றது தனியாய் நின்ற மரம் தோட்க்காரனிடம் “நான் மட்டும் கடும் வெயில், மழை, வேகமாக சுழலும் காற்று, நடுங்கும் குளிர் கிவர்றறையெல்லாம் தனியே அனுபவிப்பின்றேனே” என மறையிட்டது. தோட்க்காரன் “கவலைப்படாதே, இதெல்லாம் உன் நன்மைக்கே” என்றான். இன்னொரு மரமோ வெயில், மழை, புயலில் மற்ற மரங்களால் பாதுகாப்பட்டு மகிழ்ச்சியாகக் காலம் கழித்தது. ஆண்டுகள் பல கடந்தன. ஒரு நாள் மிகப் பெரும் கூறாவளிக் காற்று அடித்தது. அதில் கூட்டமாக நின்ற மரங்கள் பல கடந்தன. அதோடு சேர்ந்து மாமரமும் சாய்ந்தது. ஆணால் தனி மரம் மட்டும் சாயவில்லை. தனித்து இயற்கையின் சீற்றங்களைச் சூதித்ததால் அது தன் வேர்களை ஆழமாகப் பூரிக்குள் ஊன்றி இருந்தது. கூட்டமான மரம் தன் பாதுகாப்புகு மற்ற மரங்களைச் சார்ந்தே இருந்ததால் வேர்களைப் பூரிக்குள் ஆழம் செலுத்தவில்லை. பல சமயங்களில் மற்றவர்களை நம் பாதுகாப்பு என நம்பி ஏமாந்து விடுகிறோம். தன்னம்பிக்கையே சிறந்த பாதுகாப்பு.



## மறைவாழ்வில்

### யாழ். மறைமாவட்ட முதல் சுதேச ஆயர் ஜேக்கப் ஜேரோம் எமிலியானுஸ்வர்களை அ.ம.தி.

யாழ். கத்தோலிக்க மறைமாவட்ட (மன்னார், அனுராதபுரம் மாவட்டங்கள் உள்ளக்கியிருந்த லீக்கால)த் திருச்செயின் முதல் சுதேச ஆயரான ஜேக்கப் ஜேரோம் எமிலியானுஸ்வர்கள் அ.ம.தி.யின்(1901 - 1972) மறைவின் 50 வருடங்களை நெருங்கிக்கொண்டிருக்கும் இவ்வேளையில் (17 பூலை 2022) எமது கிளைபோர் சமூகமும் எதிர்கால சமூகமும் இவரது வாழ்வும் பணியும் பற்றி அறிய வேண்டும் என்பதற்காக விசேடமாகத் தனியாய் பாதாகலைக் கல்வியே நல்லொழுக்கத்திற்கு அடிப்படை என்னும் இவரது கொள்கைப்பிடிப்புனான வாழ்வும் பணியும் ஒழு தலைப்புகளின் கீழ் தொடர்க்கட்டுரையாகத் தரப்படுகின்றது.

(சென்றவாரத் தொடர்ச்சி)

### கிறிஸ்தவரல்லாதோருடன் உறவு

இதனால் யாத்திரிகர்களின் தொகை வருடாவருடம் அதிகரித்து. முடுத்திருப்பதி நாட்குறிப்பேரு பக். 86) முடுத்திருப்பதிப் பராமரிப்பிற்கான குடியேற்றங்கள் யாத்திரைத்தல்த்தை வழுமையான நாட்களில் பராமரிக்கவும். திருவிழாக்களில் முன்னின்றுதல்வி செய்யவுமெனச் சின்னப் பண்டிகிரிச்சான், பெரிய பண்டிவிரிச் சானைச் சுற்றியிருந்த காட்டுப் பகுதியில் ஆயரின் ஆலோசனைக் கமைய பல கிராமங்கள் மடுத்தல் நிர்வாக அருப்பணியாரால் ஏற்படுத்தப்பட்டதோடு 1958இன் பின்பு புதிய குடியேற்றங்களும் இடம்பெற்றன. ஏனைய பல யாத்திரைத் தலங்களின் சிக்கல்கள் போன்று தமது பணியின் காரணமாக இவர்கள் மடுத்தியில் உரிமை கோராதவாறு இவர்கள் மத்தியிலேயே இவர்களுக்கென ஆலையங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டன. இவர்களை விட வேதனத்துடன் பலர் முகாயில் வாழ்ந்து பணி யாற்றினர்.

### திருவிழாக்களில் யாழ். மறைமாவட்டத்தில் பணியிலி நுந்த அருட்பணி யாளர்கள்,

அருட்சோதரிகள், அருட்சோதரர்கள், நிரந்தர மறைப்போதகர்கள் பணியாற்றினர். தென்னிலங்கை அருட்பணி யாளர்களின் உதவி சிக்கள் யாத்திரிகர்களின் பொருட்டுக் கோரப்பட்டன. விழா நாட்களில் காலை முதல் மாலை வரை மூன்று மாபுகளிலும் பாவ அறிக்கை அருள்களையாளர்களுக்கு ஒன்றாட்டமாக யாத்திரிகர்கள் எடுத்துச் செல்லப்பட்டது. திருவிழாக்கள் மற்றும் வாகனாக்கள் தீருவிழாத் திருப்பலியின் பின்பு ஆசீர்வதிக்கப் பட்டன. விசேடமாகப் பல ஆலையங்களில் நற்கருணைப் பவனி மற்றும் தீருக்கொருப்புப் பவனி என்று செய்து காட்ட இவர் முடுத்திருப்பதிப் பவனி என்று செய்து கொட்ட தேவையும் மற்றும் வாகனாக்களை இடம்பெற்றுக்கொண்டு வருவதும் அதையிருந்து விட வேண்டும் என்பதற்காக விசேடமாகத் தனியாய் பாதாகலைக் கல்வியே நல்லொழுக்கத்திற்கு அடிப்படை என்னும் இவரது கொள்கைப்பிடிப்புடனான வாழ்வும் பணியும் ஒழு தலைப்புகளின் கீழ் தொடர்க்கட்டுரையாகத் தரப்படுகின்றது.

### பராமரிப்பிழந்த ஏனைய யாத்திரைத் தலங்கள்

போர்த்துக்கேய ஸ்பானியக் கடலோடிகள் “சமுத்திரத்தின் நட்சத்திர” மாக விளங்கும் மரியன்னை, மற்றும் யாகப்பர், அந்தோனியார், செபஸ்தியார் போன்ற பல புனிதர்களின் மேல்கொண்டிருந்த பக்தியை எமது பகுதிகளிலும் விதைத்தனர். இதன் காரணமாக சரவணை, சின்னமடு செபமாலை மாதா, வேலனை சாட்டு நல்யாட்திரை மாதா, குருநகர் புதுமை மாதா, பண்டத்தரி மாதா, பண்டத்தரி மாதா, பாலைத்தீவு அந்தோனியார், கச்சைதீவு அந்தோனியார், கிளாலி சுந்தியோகுமையோர், துப்புப்பளை லூர்து கெபி, பரப்புக்கட்டந்தான் கர்த்தர் போன்ற ம



### கல்விப் பணி

1865ம் ஆண்டு சட்ட சபை இலங்கையின் கல்வி முறைபற்றி ஆராய்ந்து ஒரு அறிக்கை சமர்ப்பிக்கும்படி ஆணை பிறப்பித்தது. இதற்கென ஒரு உப ஆணைக்குழு ஏற்படுத்தப்பட்டது. இவ் ஆணைக்குழு பொன்ஜீன் அடிகளின் ஆலோசனைகளையும் பெற்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. விவரது பரிந்துரையின்படி அமையவிருக்கும் கல்வி முறையில் ஒவ்வொரு சமயப்பிரிவும் தமது சமயப்பிள்ளைகளுக்கெனப் பாடசாலைகளை ஆரம்பிக்கும் இவ்வாறு ஆரம்பிக்கப்படும் பாடசாலைகள் அரசிடமிருந்து பண உதவி பெற உரித்துடையவேயாக இருக்கவேண்டுமென்றும் குறிப்பிட்டார்.

மேற்படி உப ஆணைக்குழுவின் பரிந்துரையின்படி அரசு அப்போது செயற்பாட்டில் மத்தியப்பாடசாலை ஆணைக்குழுவை (Central School Commission) க்கலைத்தது. இதனிட்டிற்கு 1869ம் ஆண்டு பொதுக் கல்வித்துறை (Department of Public Instruction) யை ஏற்படுத்தியது. இந்த உபகுழு இரு முக்கிய வழிகாட்டுதல்களையும் முன்வத்தது. அவற்றுள் முதலாவது ஒவ்வொரு சமயப் பிரிவும் தமது பிள்ளைகளுக்கெனத் தனிப் பாடசாலைகளை ஏற்படுத்தலாம். இரண்டாவதாக அரசு உதவியானது பர்ஸி தரமான, சமய சார்பில்லாக கல்வியை வழங்கும் நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படவேண்டும். இந்த வழிகாட்டுதல்கள் சமயங்களால் நடாத்தப்படும் தனியார் பாடசாலைகளுக்கான அடிப்படையாக அமைந்தன. இந்த முறையானது உதவி பெறும் பாடசாலை முறைக்கு வழிவகுத்தன. பாகுபாடில்லாத சமயக் குழுக்களால் நடாத்தப்படும் தனியார் பாடசாலைகளின் உரிமைகளுக்காகப்போராடிய பொன்ஜீன் அடிகள் இதனால் தான் இலங்கையில் உள்ள சமயங்களால் நடாத்தப்படும் தனியார் பாடசாலை முறையையின் தந்தையை அமைக்கப்படுகின்றார் (Father of the Denominational School System in Sri Lanka)

**அருட்பணி S.V.B. மாங்களராஜா** (தொடரும்...)

### தமிழ்க் கிறிஸ்தவத்தின் இறை அனுபவ வளர்ச்சி

நான் குருவாகி ஓர் இறையியலாளராக உருவெடுத்ததன் பின்பு. பெரும்பாலும் ஆசிய நாடுகளின் அடிப்படையிலும், எங்களது சொந்தத் தமிழ் சூழலிலும், எனது இறையியல் சிந்தனைகளை உருவாக்கியிருக்கின்றேன்.

அவற்றை இங்கே தருகின்றேன்.

- அருட்பணி எஸ். ஜே. இம்ராஜு வேல்

24

(சென்றவாரத் தொடர்ச்சி..)

**9.4 தென் அமெரிக்க ஆயர்களைப்போல் ஆசிய ஆயர்கள் என் நடந்து கொள்ள முழுயில்லை?**

தென் அமெரிக்க நாடுகளின் பிரச்சினைகளுக்கு ஒரு பெரிய பொதுவான காரணம் தெளிவாக இருந்தது. வட அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த செல்வந்தர்களும் அவர்களின் பணம் சம்பாதிக்கும் அடக்க முறை அமைப்புகளும் தென் அமெரிக்க நாடுகளின் மக்களை அடிமைகளாக ஆக்கி பணம் சம்பாதித்தனர். அவைகளுக்கு எதிராகவே தென் அமெரிக்கத் திருச்சைவத் தலைவர்கள் எழுந்தார்கள்.

ஆனால் ஆசிய மக்கள் வேறுபட்ட மத கலாசார சூழலிலே இருந்த திரு அவைகளை நடத்தி வந்தனர். ஆகையால் ஒவ்வொரு நாட்டிலும் சமூகப் பிரச்சினைகள் வேறுபட்டு இருந்ததன் காரணமாக, அவைகளைப் பற்றி விளங்கிக் கொள்வது கடினமாயிற்று. தென் அமெரிக்கத் திரு அவைகளின் தலைவர்களைப் போல் ஒன்று கூடிச் செய்ர்படவில்லை.

2ஆம் வத்திக்கான் சங்கம் முழுந்து 5 வருடங்களின் பின்னரே, ஆசியத் திருச்சைவகளின் ஆயர் சங்கங்கள் ஒன்றாக இருந்தது. 1970ஆம் ஆண்டு பாபரசர் வெது சின்னப்பர் தலைமையில் ஆசிய ஆயர் சங்கங்களின் ஜக்கிய அமைப்பு (Federation of Asian Bishops Conferences FABC) ஒன்று மனிலாவில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது ஆகையினால் 2 ஆம் வத்திக்கான் சங்கம் நடந்த பொழுது சங்கத்தை வழி நடத்திய ஆயர்கள் இறையியலாளர்களுடன் ஆசியாவின் ஆயர்கள் பெரிதாக ஆசியப் பிரச்சினைகளைப் பற்றிக் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்ய முடியவில்லை.

ஆசிய ஆயர்கள் தங்கள் சமுதாயத்தின் மதங்கள் கலை கலாசாரங்களையிட்டுப் பெருமைப்பட்டனர். 1970 ஆம் ஆண்டிற்குப் பின்பு ஒன்றாகக் கூடி, சங்கம் வெளியிட்ட முற்போக்கான பார்வையில், மத கலை கலாசார வேற்றுமைகளைப் பற்றி ஆலோசனைகளை நடத்தத் தொடர்களினர். ஆனால் தாங்கள் மக்களின் சமூகப் பிரச்சினைகளை அநீதிகளையிட்டு சங்கத்தின் பின்னும் ஆழமான கருத்துப் பரிமாற்றங்களைச் செய்யவில்லை.

**9.5 : சமூக அநீதிகளுக்கு எதிராகச் சிறு பாள்மையான தமிழ்க் கிறிஸ்தவர்கள் எதுவித போர்ட்டமுறிஸ்தி, சமாளிக்கும் நிலைமையை பின்பற்றினால் தமிழ் விடுதலை கிறையியல் தோன்றாது.**

எத்தனையோ மனிதாபிமானமற்ற வேற்றுமைகள், அடக்க முறைகள், நடைமுறையில் இருந்தும், இந்து மக்கள் புரட்சியோ, இந்தியக் கிறிஸ்தவர்களின் எதிர்ப்போ பெரிதாக உருவெடுக்க முடியவில்லை. விசேடமாக இந்தியக் கிறிஸ்தவர்களில் 70 வீட்மானோர் மிகக் கீழ்த்தரமான முறையில், எதுவித மனித உரிமைகளும் இல்லாதவர்களாக, சாதிப் பட்டியலில் இடம் பெறாதவர்களாக தீண்டத் தகாதவர்களாக (dalits, out-castes, untouchables) நடத்தப்பட்டு வருகிறார்கள். இவர்களில் தலித் (Dalits) என்பவர்களின் நிலைமையை 1970 ஆம் ஆண்டுகளின் பின் கிறிஸ்தவ இறையியலாளர் கவனத்திற்கொண்டு, இயேசு சபைக் குருக்கள் அம்மக்களின் பிரதிநிதிகளைத் திரட்டி அவர்களின் மனிதாபிமானமற்ற நிலையை ஜ.நா. மட்டத்திற்கு எடுத்துச் சென்றனர்.

ஜென்வைபிலும், தென் ஆயிரிக்காலில் டேர்பன் நகரிலும் இன வேற்றுமைக்கு எதிராக ஜ.நா. நடத்திய உலக மகாநாட்டிலும் (World Conference against Racism, Durban) தலித் மக்கள் பலர் இயேசு சபைக் குருக்களால் அமைத்து வரப்பட்டு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தினர். இக்கூட்டத்தில் இவர்களை நான் நேரில் கண்டு மகிழ்ந்தேன்.

### அகவை 75 சனில் அகம் மகிழ்ந்த வாழ்த்துக்கள்!

நன்பனுக்காய் உயிரையும் சுயும் நல்லாயன் இயேசுவின் பணிக்காய் கரம்பொன் தாய் மண்தனில் கருவாகி உயிர்பெற்றே குருவானீர்

வையமைதில் ஆண்கீத்தையும் அறிவையும் மெய்யிரு கண்களைவே கருதி நீரும் அயராது உழைத்தே குருத்துவக் களத்தில் உயரத்தே ஏற்றிட்டீர் பலரை ஏணியாய்

அன்போடு ஆயன் பணிக்காய் அழைத்திடவே பண்போடு முன்வந்தே தளைக்க வைத்தீர் யாழ் திரு அவைப் பணிக்களாங்களை புக்குந்தே சாற்றுகின்றோம் நன்றிகளை

சனாமியால் தூக்கி ஏறியப்பட்ட உயிர்கள் போரினால் புண்ணாகிப் புரையோடிய உறவுகள் உரிமை மீறலால் பாதிப்புறும் உள்ளாங்கள் பரிந்து நாடி நிற்கும் விடுதலைக் குரல்கள்

இவையன்றோ நின் பணித்தைமதில் முறையாய் பண்படுத்த வேண்டிய பயிர்க்களாங்கள் அவையே ஆட்டுக்குடிகளின் ஆவலும் குறையகற்றி நிறைவளித்தீர் நன்றிகள்

அகவை 75 ஆண்டுகள் கடந்திடினும் அகமதில் 25 ஆண்டுகள் இளைஞரே முன்னே சென்றிடுவீர் நீதியின் பாதையில் என்னே இடிரிலும் இயேசுமரி காத்திடுவார்

ஆயர் பணித்தில் பல்லாண்டுகள் நிறைவுடன் ஆர்வமுடன் பணியாற்றிடவே மறைக்களத்தில் ஆட்டுக்குடிகள் நாழும் அகம் மகிழ்ந்து ஆண்டவன் அருளோடு வாழ வாழ்த்துகின்றேன்.

**ஆக்கம்:**  
S.M. வுளோறன்ஸ் (இளவாலை)

### துணைவேந்தரின்...

(இம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

உலக அரங்கில் யாழ்ப் பாணத்தின் பெருமையை நிலை நாட் உலகப்பிரமுகர்களுடனான அவரது சந்திப்புகள், அவர் வழங்கும் பலதரப்பட்ட உரைகள் வரலாற்றுச் சிறப்பு மிக்கவை. எமது பிரதேசத்தில் மிகவும் பிறப்புத்தப்பட்ட, ஓரங்கட்டப்பட்ட சிறுபான்மைச் சமுதாய மக்கள் அனைவரும் கல்வி யிலும், பொருளாதாரத்திலும், வாழ்க்கைத் தொகைத்தில் முன்னேற்றம் பெறவேண்டும் என்ற நன்னோக் கத்தை தாம் பொறுப்பு வகித்த எல்லாத் துறைகளிலும் செயல்வடிவும் மாக்கிக் காட்டியவர். ஒரு சமயத் தலைவராக இருந்தாலும் சமயச் சார்பின்மைக் கொள்கையிலும், சமய நல்லிணக்கத்தை நிலைநாட்டு வதிலும், அரசியல் நாகரிகத்தைக் கடைபிடப்பதிலும், யாழ்ப்பான மன்னின் இறையாண்மையைப் போற்று வதிலும் என்றைக்கும் அவர் சமரசம் செய்து கொண்டதே இல்லை எனலாம்.

ஆயர் அவர்களுக்கு அகவை 75 என்றாலும் அவரின் சீரிய சிந்தனைகளும் திறன்மிக்க செயல்பாடுகளும் என்றும் இளைய மாணவர்கள் அடிப்படையில் நாகரிகத்தைக் கடைபிடப்பதிலும், மாக்கிய

